



**47^E CONGRÈS DE LA SOCIÉTÉ DES PROFESSEURS D'HISTOIRE DU QUÉBEC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
16 ET 17 OCTOBRE 2009**

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS

BLOC 100 (16 octobre, 8 h 45 à 10 h 15) TABLE RONDE

Afin de favoriser la réussite des élèves, quels seraient des changements à apporter au programme d'histoire et éducation à la citoyenneté du 2^e cycle du secondaire? Studio-théâtre Alfred-Laliberté de l'UQAM. Présidence : Félix Bouvier.

Louise Caron, enseignante, commission scolaire Pierre-Neveu; Michel Demers, enseignant, Collège Jean-Eudes; Gaétan St-Arnaud, enseignant, commission scolaire des Bois-Francis; Madeleine Vallières, enseignante, commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais.

BLOC 200 (16 octobre, 10 h 45 à 12 h 15) SÉANCE CONJOINTE (1) SPHQ/IHAF ¹

La Conquête, l'histoire nationale et le nouveau curriculum d'histoire et éducation à la citoyenneté. Charles-Philippe Courtois, Michel Sarra-Bournet, Josiane Lavallée, David Lefrançois. Studio-théâtre Alfred-Laliberté de l'UQAM. Présidence : Marc-André Éthier.

Charles-Philippe Courtois, professeur d'histoire au Collège militaire royal de Saint-Jean : Le programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté, programme dénationalisé : l'exemple du traitement de la Conquête.

Le nouveau programme Histoire et éducation à la citoyenneté a été largement critiqué pour son orientation tronquée, dénationalisante et multiculturaliste, trudeauiste même, pourrait-on avancer. En se basant sur son rapport de recherche paru en mai 2009 sur cette question (Institut de recherche sur le Québec), Charles-Philippe Courtois se propose de résumer les conclusions de son étude, c'est-à-dire les raisons qui permettent d'affirmer que ce programme dénationalise l'histoire du Québec. Le programme est ainsi parsemé d'euphémismes et marqué par une dépolitisation de l'histoire du Québec et du Canada qui donne une présentation tronquée de la matière. Il insistera en particulier sur le chapitre consacré à la Conquête, dénommée « Changement d'empire », en lien avec la parution de son ouvrage *La Conquête : une anthologie*. Quelle lecture de la Conquête se retrouve dans ce programme ? Quelles autres approches devraient pouvoir se retrouver dans un programme d'histoire du Québec et du Canada au secondaire ?

Michel Sarra-Bournet, historien et chargé de cours en histoire, UQAM : La question nationale dans les manuels de 3^e secondaire.

On présente souvent le programme Histoire et éducation à la citoyenneté du deuxième cycle du secondaire comme une histoire « dénationalisée ». Qu'en est-il des manuels? Quelle conception

¹ Institut d'histoire de l'Amérique française, qui est la principale association des historiennes et des historiens professionnels du Québec et des spécialistes de l'Amérique française. Fondé en 1946 par Lionel Groulx, l'Institut regroupe professeurs, professionnels et amateurs d'histoire provenant de toutes les régions du Canada et de l'étranger.

de la nation y retrouve-t-on? Les composantes de la question nationale québécoise sont-ils présents? Si oui, ces éléments sont-ils nombreux ou éparés? Sont-ils reliés entre eux sous forme d'un récit? S'agit-il encore d'histoire nationale? Comment le nationalisme y est-il présenté? Le voit-on de manière favorable? Quels liens sont faits avec le présent? Cette étude des manuels de 3^e secondaire, qui a bénéficié de la collaboration de futurs enseignants, propose de faire le point sur ce deuxième maillon d'une chaîne qui en compte quatre : le programme, le manuel, l'enseignant et l'élève.

Josiane Lavallée, historienne : La Conquête dans les manuels d'histoire de 3^e secondaire.

À travers les manuels d'*Histoire et éducation à la citoyenneté* de 3^e secondaire, nous tenterons d'analyser et d'exposer de quelle manière la Conquête de 1759 s'enseigne dans les écoles québécoises depuis l'implantation en septembre 2007 du nouveau programme *Histoire et éducation à la citoyenneté*. Plus précisément, à l'aide de l'analyse comparative, nous nous attarderons à présenter quelles sont les connaissances historiques que nous retrouvons dans les manuels de 3^e secondaire en lien avec la troisième réalité sociale : *Le changement d'empire* et ce, pour démontrer l'écart entre le programme et les manuels au niveau du contenu historique.

David Lefrançois, département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais : Le traitement des autochtones, des anglophones et des francophones dans les manuels d'Histoire et éducation à la citoyenneté au secondaire : une analyse critique et comparative.

Le programme québécois Histoire et éducation à la citoyenneté du deuxième cycle du secondaire a essuyé de vives critiques concernant sa vision de la nation québécoise. Quelle vision de la nation (et de ce qui la constitue) le discours des manuels agréés pour le cours de troisième secondaire véhicule-t-il ? Pour répondre, nous analyserons les contenus relatifs aux francophones, aux anglophones, aux Amérindiens et aux immigrants récents : quelle part leur est faite, à quelle occasion en parle-t-on, comment en parle-t-on, à travers quels événements, quels documents et quelles interprétations en fait-on ? Nous décrirons ensuite comment le passage de Canadien à Canadien-français et à Québécois est présenté, puis comment la société québécoise est définie et distinguée à d'autres sociétés. Enfin, nous comparerons les manuels entre eux.

DÎNER

12 h 15 à 13h 45 : dîner à la cafétéria de l'UQAM.

BLOC 300 (16 octobre, 13 h 45 à 15 h) SÉANCE CONJOINTE (2) SPHQ/IHAF

Conférence de M. Denis Vaugeois, invité de la SPHQ : Le mystérieux destin d'une carte. De Guillaume Delisle à George W. Bush. Hôtel des Gouverneurs, Place Dupuis (1415, rue Saint-Hubert, Montréal), salle La Capitale. Présidence : Michel Sarra-Bournet.

Au 62^e congrès 2009 de l'Institut d'histoire de l'Amérique française, le conférencier invité par la SPHQ propose de jeter un nouveau regard à la capitulation de Montréal, au traité de Paris de 1763 et à celui de 1783. Il le fait en référence à la carte dite de Vaudreuil, mais aussi à l'aide de celle de Guillaume Delisle de 1718 qui, à son avis, a servi à la rédaction de l'article 7 du traité de Paris de 1763.

BLOC 400 (16 octobre, 15 h 30 à 16 h 45)

401. Des ressources historiques qui vous plongent au cœur de la Guerre de Sept Ans, Stéphane Roy, Commission des champs de bataille nationaux

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, primaire/secondaire
 Découvrez une multitude de ressources très variées sur la Guerre de Sept Ans, désormais à votre portée et gratuites dans plusieurs cas. Une exposition de reproductions d'objets historiques faits par vos élèves et exhibée dans un vrai musée, une exposition virtuelle lauréate gratuite via l'Internet, des animations et des expositions éducatives, un livre propice aux débats avec vos élèves à partir de sources choisies, un site web évolutif et accessible sur les batailles des plaines d'Abraham, des ressources Internet pour trouver du matériel historique du 18^e siècle et bien des projets à venir.

402. Peut-on penser historiquement au primaire ? David Lefrançois, département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais; Marc-André Éthier, département de didactique, Université de Montréal; Stéphanie Demers, département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais

Thème, effectifs visés : **APPRENTISSAGE DE LA PENSÉE HISTORIQUE**, primaire
 Les élèves du primaire sont-ils capables de déployer les composantes de la pensée historique ? À partir de ce que l'on retrouve dans les écrits scientifiques, les auteurs dégageront quelques points de repère en vue de définir le développement de la pensée historique – et de relever de quelle manière elle se manifeste chez les élèves. Aux fins de discussion, ils indiqueront certaines pistes d'intervention et d'évaluation contribuant à rendre possible l'apprentissage à « penser historiquement » avant le niveau secondaire et à mesurer, par le biais de ces points de repère, la progression d'une telle compétence.

403. L'identité nationale, le multiculturalisme et l'enseignement de l'histoire dans le Québec contemporain, Mathieu Bock-Côté, Université du Québec à Montréal

Thème, effectifs visés : **ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE**, primaire/secondaire
 L'école a toujours été investie de la mission de transmettre un héritage censé assurer à une société la capacité de sa perpétuation institutionnelle et identitaire. Toutefois, depuis quelques décennies, à travers une certaine inversion philosophique, elle a été investie d'une mission spécifique, qui vise à la retourner contre la culture de la société dont elle émane pour la transformer en laboratoire idéologique pour accoucher d'une société nouvelle. La chose est encore plus vraie dans une société québécoise qui redécouvre le problème de l'école à travers des questions comme la réforme scolaire, le nouveau programme d'histoire et le cours ECR. Autrement dit, l'école ne s'articule plus à la fonction politique ou culturelle d'une société, mais à un imaginaire utopique qui n'est pas sans causer problème sur le plan démocratique. Dans cette communication, et à travers la question de l'enseignement de l'histoire, nous explorerons comment l'école québécoise est aujourd'hui désinvestie de l'identité nationale et mise au service de la construction d'une société soumise au pluralisme identitaire qui prend forme à travers le multiculturalisme d'État.

404. L'évaluation en histoire et éducation à la citoyenneté au 2^e cycle du secondaire, Pierre Barbe et Caroline Ouellet, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Thème, effectifs visés : **ÉVALUATION DES COMPÉTENCES**, secondaire
 Les animateurs présenteront l'état des travaux menés par la Direction de l'évaluation en histoire et éducation à la citoyenneté au 2^e cycle du secondaire.

405. Le comité d'élèves au primaire : mise en place d'une structure participative citoyenne, Nicole Lebrun, professeure au département d'éducation et de pédagogie de l'Université du Québec à Montréal, Catherine Pache-Hébert, candidate à la maîtrise en éducation, Université du Québec à Montréal

Thème, effectifs visés : **CITOYENNETÉ**, primaire

Quelle est l'importance d'un comité d'élèves dans une école? Cet atelier désire aborder le rôle et les fonctions d'un comité d'élèves au primaire et sa contribution au développement d'une éducation à la citoyenneté démocratique. En effet, les dispositifs pédagogiques mis en place pour la formation concernent autant l'apprentissage de la participation publique sous la forme de comités d'élèves que le développement de compétences dialogiques critiques. Cette communication désire rendre compte également d'un certain nombre d'expériences pratiques (formation et accompagnement de comités d'élèves au primaire, facteurs de réussite liés à l'implantation d'un comité d'élèves, etc.) et de diverses ressources ou organismes mis à la disposition des intervenants (Forum Jeunesse, etc.)

406. La collection Histoire : Douze projets, douze réalités, Claude Gravel et Didier Helliét, Éditions Grahel

Thème, effectifs visés : **MATÉRIEL DIDACTIQUE**, secondaire cycle 1

Dans cet atelier, nous présenterons douze situations d'apprentissage et d'évaluation significantes et originales qui amènent l'élève à une réalisation concrète et à des réinvestissements. Ces projets novateurs qui développent l'autonomie, des habiletés diversifiées, une ouverture sur le monde et la culture, sont expérimentés en classe depuis maintenant quatre ans ! À l'aide d'activités variées qui permettent aussi l'interdisciplinarité, l'élève construit ses réseaux de concepts en structurant ses connaissances. Ces projets mènent à un suivi pédagogique sur le développement des compétences disciplinaires et transversales dans le but d'aider l'élève dans ses apprentissages. Si jamais, vous étiez découragés par l'évaluation des compétences disciplinaires et transversales, vous devez absolument assister à notre atelier car nous avons des solutions simples et applicables concrètement dans votre quotidien.

407. Le drame de la Conquête anglaise, Éric Bédard Ph.D., professeur TÉLUQ-UQAM

Thème, effectifs visés : **LA CONQUÊTE DE 1760**, secondaire

Les controverses autour de la reconstitution de la bataille des plaines d'Abraham ne doivent pas dissiper l'essentiel : les événements, les personnages, le drame humain. Avec le recul du temps, on en est venu à oublier qu'en dépit du déséquilibre démographique entre la Nouvelle-France et les colonies anglo-américaines, malgré la supériorité navale de la Grande-Bretagne et le peu d'intérêt de la France pour sa colonie nordique, le sort de la bataille du 13 septembre 1759 était loin d'être joué. C'est qu'entre l'installation des troupes du général James Wolfe en face du Cap Diamant et le débarquement à l'Anse-aux-Foulons, il y a presque deux mois de vagues hésitations, de doutes et de vaines escarmouches. Comment expliquer un délai si long ? Sur les plans militaire et politique, la bataille des plaines d'Abraham est-elle décisive ? Voilà les questions que nous comptons aborder durant notre exposé.

17 h : Tirages de Parcs Canada et lancement du livre *André Lefebvre, didacticien de l'histoire* (2009), par Michel Allard et Félix Bouvier, avec la collaboration de Bernard Lefebvre, aux éditions du Septentrion, à la salle des Boiseries. André Lefebvre, décédé en 2003, a enseigné pendant plus de quarante ans, principalement en tant que didacticien de l'histoire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Une consommation vous sera offerte par votre association.

SAMEDI 17 OCTOBRE
BLOC 500 (samedi 17 octobre, 9 h à 10 h 15)

7 h à 8 h 45 : 47^e assemblée générale de la SPHQ à l'hôtel Lord Berri. Déjeuner offert par votre association.

501. Les grands travaux de constructions étatiques en Égypte et en Mésopotamie, Michel Guay, Université du Québec à Montréal

Thème, effectifs visés : **HISTOIRE**, secondaire

Les grands travaux publics occupaient une part importante des budgets de l'État en Égypte comme en Mésopotamie. Qu'il s'agisse de murailles, de temples, de ziggourats, de pyramides et autres tombes, les chantiers nécessitaient des masses d'ouvriers œuvrant sous la coupe de fonctionnaires qui préparaient et surveillaient avec attention chaque étape des constructions projetées. Un coup d'œil sur les divers aspects de la question, des travaux d'architecte aux matières premières, en passant par l'organisation du travail, les technologies et l'outillage. Illustrations à l'appui.

502. Expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur le thème richesse (Monde contemporain), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Thème, effectifs visés : **SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION**,
secondaire

Les animateurs partageront les résultats de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur le thème richesse. L'expérimentation a eu lieu à l'hiver 2009 dans une dizaine d'écoles.

503. Les relations extérieures du Québec : 40 ans d'activités sur la scène internationale, Frédéric Bastien, professeur d'histoire au Collège Dawson

Thème, effectifs visés : **HISTOIRE DU QUÉBEC**, secondaire

Cette présentation a pour objet d'analyser la genèse et l'essor de la diplomatie du Québec. Depuis les années 1960, en effet, le Québec n'a cessé de diversifier ses activités sur la scène internationale, et a développé un important réseau de représentations à l'étranger.

Dans un premier temps, nous reviendrons sur les origines de la politique extérieure de Québec. En février 1965, le gouvernement québécois signait avec la France sa première entente internationale, dans le domaine de l'éducation. Quelques semaines plus tard, Paul Gérin-Lajoie définissait la doctrine du «prolongement externe des compétences internes», affirmant que le Québec pouvait établir des liens avec les gouvernements étrangers, en marge de la diplomatie canadienne.

Nous observerons ensuite le développement des relations extérieures du Québec des années 1970 à nos jours, en analysant les objectifs et les secteurs privilégiés par les autorités québécoises, ainsi que les pays partenaires. Nous démontrerons également que la doctrine Gérin-Lajoie n'a pas fait l'objet de remise en cause majeure depuis 1965, tous les gouvernements qui se sont succédé ayant poursuivi les relations du Québec avec l'étranger.

504. *Mondes*, la nouvelle collection pour l'enseignement de Monde contemporain en 5^e secondaire, Jesse Boulette, animateur, Chenelière Éducation

Thème, effectifs visés : **MATÉRIEL DIDACTIQUE**, secondaire

Venez découvrir *Mondes*, la collection de Chenelière Éducation pour l'enseignement du programme Monde contemporain en 5^e secondaire. Dans un seul manuel à l'iconographie percutante, *Mondes* présente tous les concepts au programme, des activités nombreuses et variées ainsi que tous les outils de référence nécessaires aux élèves pour une mise à jour sur le monde. *Mondes*, la collection branchée sur l'actualité et qui sera mise à jour pour vous!

505. La polémique de la bataille des Plaines, février 2009. Réflexion sur les usages publics du passé, entre factualité de l'événement passé et actualité des enjeux éthiques, Martin Pâquet, professeur agrégé, département d'histoire, Université Laval

Thème, effectifs visés : **LA CONQUÊTE DE 1760**, secondaire

“The past is never dead. It's not even past”, écrivait William Faulkner en 1951 dans son roman *Requiem for a nun*. En effet, la polémique récente autour de la programmation du 250^e anniversaire de la bataille des Plaines d'Abraham est une manifestation probante de ce passé qui ne passe pas. Par delà la question nationale, la polémique a soulevé la question des multiples usages publics du passé qui sont présents dans notre monde contemporain : des usages historiques et mémoriels d'un côté, des usages partisans et commerciaux de l'autre. Ce faisant, elle témoigne non seulement des enjeux éthiques qui animent la culture politique contemporaine mais aussi de notre rapport au temps, un rapport de plus en plus faussé. En plaçant la polémique de la bataille des Plaines dans le contexte international des luttes mémorielles et des usages publics du passé, cette conférence propose une exploration de ce phénomène aux accents très contemporains. De plus, elle veut souligner les difficultés mais aussi les potentialités pour le praticien de l'histoire de donner une heure juste sur la factualité des événements passés et sur l'actualité des enjeux éthiques qui s'en dégagent.

506. Que propose le musée aux enseignants en termes de ressources? Exploration de l'offre éducative et des stratégies pédagogiques à Pointe-à-Callière, musée d'archéologie et d'histoire, Myriam Tremblay, chargée de projets, Musée Pointe-à-Callière

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, primaire/secondaire

La concertation musée-école, une étude de cas : *focus group* lors de la préparation de fiches descriptives de programmes éducatifs à l'intention des enseignants. La présentation des fiches descriptives de même que des carnets du participant et de l'enseignant, deux outils utiles à la préparation de la visite et à l'activité de prolongement, en classe. Distribution d'un kit complet de ces documents.

La visite au musée : un contact novateur avec les contenus que renferme le programme d'enseignement québécois par la participation à des activités de nos programmes éducatifs. Exemples d'activités offertes. Les ressources sur le site web de PAC.

Le jeu : une ressource qui peut s'avérer une activité de prolongement ludique et structurante du point de vue des contenus. Démonstration et possibilité de tester en fin de présentation. Synthèse et essai des jeux offerts sur web par les participants de l'atelier.

507. Le Nord canadien et le Nord québécois. Caractéristiques, défis, discours, Christian Morissonneau, département des Sciences humaines, Université du Québec à Trois-Rivières

Thème, effectifs visés : **HISTOIRE DU QUÉBEC**, primaire/secondaire

Les Nordes québécois et canadien sont concrets, mesurables, cartographiables. Ils sont aussi synonymes des problèmes et des défis humains et physiques où se mêlent le national et l'international. Particulièrement pour le Canada, le défi climatique et géopolitique est celui de l'urgence.

Les Nordes ont fait naître des représentations et un discours différents à des époques différentes pour les deux groupes canadien et canadien-français (devenus québécois). L'identité et la politique nordique du Canada ne se sont pas construites à la même époque qu'au Québec et surtout pas comme une riposte. Au Québec, le mythe du Nord est né au milieu du XIX^e siècle comme espoir et stratégie géopolitique. En ce début du XXI^e siècle, il est intéressant de présenter avec les discours de Stephen Harper et Jean Charest des enjeux nordiques qui n'ont pas les mêmes racines historiques. Les Nordes ne sont pas à la même heure et il ne s'agit pas que de fuseaux horaires.

BLOC 600 (samedi 17 octobre, 10 h 45 à midi)

601. Les Algonquiens et les Iroquoiens de la préhistoire à 1500, Francis Bellavance, archéologue et animateur, Archéophone

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, primaire/secondaire

Atelier interactif au cours duquel les modes de vies des Amérindiens du Québec seront abordés à travers l'œil de l'archéologue. Ces modes de vie seront d'abord analysés de manière chronologique, à travers la préhistoire, avec une emphase sur la sédentarisation. Puis, le mode de vie des Algonquiens sera comparé à celui des Iroquoiens vers 1500, tout en insistant sur leurs conceptions réciproques du monde. Près de la moitié de l'intervention sera consacrée à la manipulation, par les participants, d'objets de la vie courante : perçoir à main, perçoir de type vilebrequin, vilebrequin pour le feu, couteau en pierre, foëne, harpon à tête détachable, propulseur, hache en pierre, poteries, vêtements.

602. Programmes optionnels en géographie et en histoire (5^e secondaire), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Thème, effectifs visés : **PROGRAMMES D'ÉTUDES**, secondaire

Présentation de projets de programmes optionnels en géographie et en histoire.

603. L'invention de la Conquête tragique, Marc Collin, stagiaire post-doctoral

Thème, effectifs visés : **LA CONQUÊTE DE 1760**, secondaire

Dans le sentiment populaire, la Conquête de 1760 demeure l'événement majeur de l'histoire des Québécois, une rupture qui a déterminé le sort tragique d'une communauté condamnée à lutter pour son existence. Je propose ici une analyse de la construction de cette vision de la Conquête tragique en me basant notamment sur les textes de Jacques Labrie, auteur de la première histoire du Canada, de François-Xavier Garneau et de Maximilien Globensky. On découvrira que ce n'est que dans le contexte de l'après Rébellions que se développe la vision tragique de la Conquête de 1760. De nombreux indicateurs montrent que cette vision est en fait chargée des non-dits de l'épisode, beaucoup plus problématique, de la révolution canadienne ratée de 1837. Le motif de la Conquête tragique apparaît ainsi dans la conscience historique comme une occultation des enjeux

réels d'un des moments les plus décisifs de l'histoire du Québec et du Canada ainsi que de sa mémoire fortement traumatique.

604. Trousses archéologiques, les richesses de notre histoire, Annabelle Laliberté, muséologue, Réseau Archéo-Québec

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, primaire/secondaire

Par le biais de troussees éducatives sur l'archéologie québécoise, découvrez plus de 12 000 ans d'histoire : les modes de vie des Amérindiens, des Euro-québécois, les grands moments de l'industrialisation et tout l'apport de l'immigration dans le façonnement du pays. Animé par un archéologue professionnel, cet atelier est l'occasion de prendre le rôle d'un chercheur et d'être en contact avec de VRAIS artefacts. L'archéologue présentera sa profession et différentes découvertes archéologiques autour de cinq thématiques qui touchent des aspects de la vie quotidienne bien connus des élèves : se nourrir, se vêtir, se loger, se défendre et commercer. Les troussees éducatives du Réseau Archéo-Québec offrent aux élèves du primaire (2^e et 3^e cycles) et du secondaire un projet stimulant en lien avec la réforme scolaire, favorisant le développement des compétences dans le domaine de l'univers social et des sciences et des technologies et intégrant l'approche orientante.

605. L'enseignement de l'histoire : un enjeu vital pour la démocratie, Serge Cantin, professeur titulaire, département de philosophie, chercheur au CIEQ-UQTR, Université du Québec à Trois-Rivières

Thème, effectifs visés : **ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE**, primaire/secondaire

Pas de démocratie digne de ce nom, pas de gouvernement du peuple par le peuple, sans conscience d'appartenance à une collectivité politique, à une nation dans la plupart des cas. Or cette conscience-là n'est pas innée, elle s'acquiert au sein même des institutions démocratiques et en tout premier lieu de l'école, là où se joue et se rejoue sans cesse l'avenir de la démocratie. Plus spécifiquement, ce que l'école doit inculquer à l'enfant, c'est la capacité de s'abstraire de soi, de son *vécu*, pour accéder à la dimension proprement historique de l'existence, à un Destin qui à la fois le transcende et le mobilise comme sujet ou acteur. C'est dire toute l'importance de l'enseignement de l'histoire et la responsabilité politique (au sens le plus noble du terme) de ceux et celles qui en sont chargés. Une responsabilité dont ils n'ont peut-être pas suffisamment conscience.

606. ZOOM - Du matériel didactique pour le cours de Monde contemporain, Norbert Viau, enseignant de 5^e secondaire, Collège de l'Assomption, pour le Groupe Modulo

Thème, effectifs visés : **MATÉRIEL DIDACTIQUE**, secondaire

Dans le cadre de cet atelier vous seront présentés une démarche et des outils permettant à l'élève de développer les deux compétences du programme Monde contemporain. Quel élément déclencheur utiliser ? Quelles tâches devraient être proposées à l'élève ? Comment tirer le maximum d'un dossier documentaire ? Quelle grille d'évaluation utiliser et à partir de quels éléments observables ? Comment différencier la démarche de l'élève ? C'est en suivant les étapes des trois phases d'une SAÉ et en expérimentant du matériel didactique tiré de la collection ZOOM que vous pourrez répondre à ces questions et à bien d'autres. Dossier documentaire, fiches reproductibles, grilles d'évaluation accompagnées de banques d'éléments observables, ressources de toutes sortes, autant de documents qui seront présentés par l'animateur de cet atelier afin d'illustrer son propos et rendre la démarche concrète.

607. Quelle continuité au collégial pour le domaine des sciences humaines? Gilles Laporte et Luc Lefebvre, cégep du Vieux-Montréal

Thème, effectifs visés : **ARRIMAGE SECONDAIRE/COLLÉGIAL**, secondaire

Depuis le milieu des années 1990, les programmes de sciences humaines au collégial ont été modifiés de façon importante afin de s'arrimer au travail effectué par les enseignants du secondaire. Dans son ensemble, la communication brossera un portrait du programme de sciences humaines dispensé dans les cégeps et présentera le profil des étudiants qui s'inscrivent dans ce programme en insistant sur leurs forces et leurs faiblesses.

Gilles Laporte et Luc Lefebvre enseignent l'histoire au cégep du Vieux Montréal depuis presque 20 ans. Ils sont tous deux membres de l'exécutif de l'Association des professeures et professeurs d'histoire des collèges du Québec (APHCQ).

DÎNER

Midi à 13 h 30 : dîner à la cafétéria de l'UQAM.

BLOC 700 (samedi 17 octobre, 13 h 30 à 14 h 45)

701. Les musées d'histoire, un allié naturel pour les enseignants, Gérald Varichon et Frédéric Barry

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, primaire/secondaire

Les musées d'histoire offrent des programmes éducatifs qui renforcent les actions pédagogiques des enseignants. Dans le contexte du changement climatique, ce ne sont plus les élèves qui vont visiter les musées : les musées ouvrent leurs fenêtres afin de permettre aux élèves de voir les trésors détenus par ces derniers. Aujourd'hui, les musées offrent des activités éducatives aux écoles via Internet. On observe des expositions virtuelles, dont le changement d'empire, plus particulièrement l'invasion de la province de Québec par les révolutionnaires américains. L'atelier présentera un exemple d'exposition virtuelle et d'évaluation formative. Ainsi vous découvrirez ces nouveaux devoirs virtuels visant à enrichir votre enseignement et à améliorer l'apprentissage de vos élèves.

702. Le Changement d'empire, expérimentation d'une situation d'apprentissage en Histoire et éducation à la citoyenneté (3^e secondaire), ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Thème, effectifs visés : **SITUATION D'APPRENTISSAGE**, secondaire

Les animatrices présenteront les résultats de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage en Histoire et éducation à la citoyenneté (Le changement d'empire).

703. Bilan d'une recherche sur l'arrimage conceptuel de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté, Félix Bouvier, didacticien, Université du Québec à Trois-Rivières et Madeleine Vallières, enseignante, école secondaire Sieur-de-Coulonges, Fort-Coulonges

Thème, effectifs visés : **DIDACTIQUE/PÉDAGOGIE**, secondaire

Depuis la première année de l'arrimage décrété au Québec au premier cycle du secondaire entre l'histoire et l'éducation à la citoyenneté, c'est-à-dire depuis 2005-2006, une recherche est menée sur ce thème dans un milieu excentré de l'Outaouais. Le chercheur et l'enseignante au secondaire ont effectué depuis ce temps un travail de collaboration pour répondre à des questions au sujet de l'apprentissage par concepts et de leur enseignement dans le cadre du jumelage entre l'histoire et l'éducation à la citoyenneté. Bien que de nombreuses questions perdurent, des constatations et

donc certaines réponses peuvent être fournies au terme de ces quatre années de recherche. C'est l'objet de cet atelier.

704. Votre association professionnelle, C.A. de la SPHQ

Thème, effectifs visés : **ASSOCIATION PROFESSIONNELLE**, primaire/secondaire
La Société des professeurs d'histoire du Québec aura bientôt 50 ans. Sa mission est de promouvoir l'enseignement de l'histoire au Québec. Comment vous y impliquer? Pourquoi?

705. *Je cultive ma citoyenneté*, Christian Giguère, directeur, Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté (CDEC)

Thème, effectifs visés : **CITOYENNETÉ**, secondaire

Je cultive ma citoyenneté est un projet structurant, dynamique et non partisan conçu pour les jeunes des 1^e et 2^e cycles du secondaire. Il a pour but d'initier les élèves à l'agriculture québécoise d'aujourd'hui en leur proposant des sujets de débats sur l'environnement, la consommation responsable et la mondialisation des marchés. En 2009 et 2010, le projet offrira deux nouveaux sujets de débats sur la crise alimentaire mondiale. Conçu par le Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté (CDEC) et l'Union des producteurs agricoles (UPA), en étroite collaboration avec les enseignants et les élèves, *Je cultive ma citoyenneté* vise à développer chez les élèves des compétences citoyennes - le jugement critique, le travail de coopération, la prise de parole - à l'intérieur d'un débat ou d'un texte d'opinion.

Avant de réaliser le débat ou le texte d'opinion en classe, les élèves rencontrent un agriculteur de leur région, échangent et s'informent sur les réalités du métier. Par la suite, les élèves reçoivent des fiches thématiques construites autour de mises en situation concrètes. En complément d'information, l'enseignant peut utiliser le DVD interactif ou se référer au site Web www.jecultive.ca, produits dans le cadre du projet. Destiné aux élèves et aux enseignants, ce site contient des vidéos interactifs, quiz, visites à la ferme par photos-reportages, jeu 3D sur les pratiques agricoles.

À l'heure où plus de 80 % des Québécois habitent en milieu urbain, le CDEC et l'UPA estimaient opportun de proposer une démarche d'apprentissage rigoureuse qui invite les jeunes à développer les savoirs et les attitudes favorisant l'émergence du citoyen et consommateur responsable de demain.

L'atelier proposé permettra aux participants de comprendre l'ensemble de la démarche *Je cultive ma citoyenneté* et de s'initier au divers sujets de débats, y compris les deux nouveaux!

706. La collection Histoire : Sept projets, sept réalités, Claude Gravel et Didier Helliet, Éditions Grahel

Thème, effectifs visés : **MATÉRIEL DIDACTIQUE**, secondaire cycle 2

Dans cet atelier, nous présenterons sept nouvelles situations d'apprentissage et d'évaluation signifiantes et originales qui amènent l'élève à une réalisation concrète et à des réinvestissements. Ces projets novateurs qui développent l'autonomie, des habiletés diversifiées, une ouverture sur le monde et la culture, sont expérimentés en classe depuis maintenant deux ans ! À l'aide d'activités variées qui permettent aussi l'interdisciplinarité, l'élève construit ses réseaux de concepts en structurant ses connaissances. Ces projets mènent à un suivi pédagogique sur le développement des compétences disciplinaires et transversales, dans le but d'aider l'élève dans ses apprentissages. Si jamais vous étiez découragés par l'évaluation des compétences disciplinaires et transversales, vous devez absolument assister à notre atelier car nous avons des solutions simples et applicables concrètement dans votre quotidien. Veuillez noter que la situation

d'apprentissage qui vous sera présentée au 47^e congrès de la SPHQ aura pour thème : *Le changement d'empire !* En espérant vous conquérir...

707. La carrière et la pensée politique d'un ingénieur et seigneur Canadien, Michel Chartier de Lotbinière, Jean-Pierre Raymond, Syndic adjoint, Ordre des ingénieurs du Québec

Thème, effectifs visés : **ACTEURS DE L'HISTOIRE**, secondaire

Cette présentation raconte, vu par un ingénieur, le déroulement de la Guerre de Sept ans, les négociations de paix, le retour au Canada sous régime Britannique, la négociation de l'Acte de Québec ou il convainc le comité d'étude de l'Acte d'adopter la Loi française (Coutume de Paris), la langue française et la religion catholique, la rébellion Américaine et les rencontres entre Lotbinière et Benjamin Franklin et, finalement, la révolution française et la participation de MEGA Chartier de Lotbinière (son fils) dans le débat des langues suite à l'acte constitutionnel en 1791. J'aborde très brièvement Henri-Gustave Joly de Lotbinière son petit-petit fils.

BLOC 800 (samedi 17 octobre, 15 h 15 à 16 h 30)

801. Un Musée doublement pour vous! Histoire et Territoires : l'univers social au Musée! Pauline Beaudin, chargée de projets éducatifs, Musée de la civilisation de Québec

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, primaire/secondaire

En effet, les deux expositions permanentes du Musée de la civilisation de Québec, *Le Temps des Québécois* et *Territoires*, vous proposent un potentiel d'exploration et d'exploitation des plus pertinents. Cet atelier vous présentera comment l'exposition devient un complément vivant, ludique et pédagogique. Pour construire sa conscience citoyenne, pour interroger des faits sociaux dans une perspective historique ou pour lire l'organisation d'un territoire, ces expositions ont l'avantage de présenter une synthèse dynamique en trois dimensions.

Un Centre muséopédagogique réservé aux enseignants! Afin d'appuyer l'enseignant dans son rôle de *passer culturel*, le Musée de la civilisation a créé le Centre muséopédagogique. Ce laboratoire d'expérimentation en muséopédagogie offre aux enseignants l'opportunité de concevoir des situations d'apprentissage ou de concevoir des projets pédagogiques mobilisant diverses ressources du Musée. Dans un processus professionnel de formation continue, le Centre ouvre une avenue inédite de perfectionnement aux enseignants qui entendent rehausser la dimension culturelle de leur enseignement.

802. L'occupation du territoire de la Nouvelle-France, Annie Forget, archéologue et animatrice, Archéophone

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, primaire/secondaire

Atelier interactif au cours duquel trois aspects de l'occupation du territoire de la Nouvelle-France seront abordés : soit le commerce des fourrures, l'agriculture et la défense du territoire. Pour aborder chacun de ces aspects, les participants devront expérimenter la vie d'autrefois en utilisant les objets dont disposaient nos ancêtres : ballot de fourrures, batte-feu, godendard, faucille, faux, forces, cardes, rouet, armure en latte de bois, wampum et fusil à silex.

803. Le pluralisme identitaire et le conflit des mémoires au Québec, Jacques Beauchemin, département de Sociologie, Université du Québec à Montréal

Thème, effectifs visés : **ÉCRITURE DE L'HISTOIRE**, primaire/secondaire

L'écriture de l'histoire du Québec ne sait plus quoi faire de la mémoire canadienne-française. De manière générale, elle tend à poser la société dans le jeu des rapports de forces traversant toutes

les sociétés démocratiques caractérisées par le pluralisme culturel et politique. Le problème se pose alors de la place à laquelle cette mémoire peut légitimement prétendre dans le grand récit d'une collectivité dont la diversité sociale semble devoir s'accompagner d'un pluralisme narratif réfractaire à l'affirmation de l'« un ». Écrire l'histoire, dans ce contexte, soulève ainsi la question de la reconnaissance mémorielle et, au-delà de cette dernière, celle de la légitimité d'un projet comme celui de la souveraineté politique du Québec. Interroger l'écriture de l'histoire au Québec, c'est se pencher sur les conflits que suscite la rencontre « des » mémoires et sur la légitimité pour une communauté d'histoire de dire « Nous » en se référant à un parcours historique singulier.

804. Philippe de Rigaud de Vaudreuil, gouverneur (1703-1725). De mousquetaire à vice-roi, Robert Payant, conférencier et conteur

Thème, effectifs visés : **ACTEURS DE L'HISTOIRE**, secondaire

Né au château familial du Languedoc, père de neuf enfants et mousquetaire du roi, le chevalier de Vaudreuil choisit de faire carrière en Amérique. Il entraîne, forme et guide les soldats envoyés en Nouvelle-France. Il secondera Jacques-René de Brisay, marquis de Denonville, Louis de Buade, comte de Frontenac, ainsi que le chevalier Louis-Hector de Callière, avant de prendre lui-même la charge de gouverneur du Canada pendant le plus long mandat de notre histoire. Sous sa gouverne, on verra un accroissement important de la population ainsi que la fortification du territoire. Ville-Marie deviendra Montréal. Il sera respecté des peuples autochtones et surveillera de près les mouvements des colonies anglaises et ce, durant vingt-deux ans de prospérité et de loyaux services. Il fut le premier gouverneur à avoir marié une canadienne et ainsi à donner au peuple le premier sentiment d'appartenance à une patrie.

805. Pour en finir avec le technicien maître, sortir des œillères de l'histoire des réformes de l'éducation, Benoît Bergeron, professeur, commission scolaire de Montréal

Thème, effectifs visés : **RÉFORMES DE L'ÉDUCATION**, primaire/secondaire

Quel est le sort réservé aux enseignants? À bon droit, les premiers intéressés doivent aussi s'interroger sur leur statut ou leur rôle dans l'éducation : technicien ou professionnel ? N'y a-t-il pas lieu d'analyser les réformes de l'éducation par la lorgnette historique et politique et ainsi modifier la perspective de la définition du statut des enseignants et de leur autonomie professionnelle ?

Cette conférence vous propose d'abord de voir comment le ministère de l'Éducation s'est immiscé outrageusement dans les actes dévolus aux maîtres. Ensuite, elle vous invite à une réflexion sur les rôles d'accompagnateur et de médiateur. Enfin, elle analysera la réforme dans le cycle historique des réformes et contre-réformes et sur le plan politique. À coup sûr, vous ne verrez plus le praticien pédagogue et la réforme du même œil.

806. Une clé pour l'histoire : un nouveau matériel, Sophie Rousselle et Julie Montambeault, Éditions GFD

Thème, effectifs visés : **MATÉRIEL DIDACTIQUE**, secondaire

Cet atelier est consacré à la présentation d'un nouveau matériel qui vise la première année du 2^e cycle en histoire et éducation à la citoyenneté. Structurée, cohérente et planifiée, notre démarche est complète; elle permet à l'enseignant de cibler les connaissances, et aux élèves de les développer et de les organiser afin de les amener à développer les compétences relatives à l'histoire. Les situations d'apprentissage présentés vous montreront comment la méthode historique peut-être utilisée de façon simple, mais efficace.

807. Les Patriotes en bande dessinée, une nouvelle ressource pédagogique, Jocelyn Jalette, auteur-illustrateur

Thème, effectifs visés : **RESSOURCES ÉDUCATIVES**, secondaire

L'auteur et bédéiste Jocelyn Jalette, après une décennie de travail, a fait paraître en mai 2009 un album de 48 pages intitulé : La RÉPUBLIQUE ASSASSINÉE des PATRIOTES. Cette bande dessinée, publiée aux *Éditions du soleil de minuit*, résume l'histoire politique du Québec de Jacques Cartier à nos jours en s'attardant principalement sur la période patriote de 1832 à 1840. L'auteur met en scène quatre personnages fictifs, dont une Anglaise et un Acadien. Le héros est, de plus, un Québécois d'origine haïtienne (David Gérald) qui permet ainsi aux jeunes de toutes origines de se sentir interpellés. La révolte des Réformistes du Haut-Canada est aussi grandement abordée. L'auteur présente dans cet atelier toute sa méthodologie, ses références et explique la façon dont on peut utiliser cette BD lors de cours d'histoire.

SPHQ septembre 2009